

**602**

**SEMANA 06**

**1° TRIMESTRE**

**08 AL 12 DE MARZO**

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA  
JORNADA TARDE  
2021**

Asignatura: Matemática 4 h.sem	Área: Matemática	Grado: 6	Fecha de entrega: 20210308 al 12
Docente: Josué Pineda	<a href="mailto:jipineda@educacionbogota.edu.co">jipineda@educacionbogota.edu.co</a>	Enviar a: correo institucional	
Objetivo de la guía: Usar medios tecnológicos para continuar con la enseñanza de la asignatura			
Nombre de la secuencia didáctica: Construyo sistemas de números			
Producto a entregar: Hacer las actividades en el cuaderno o Usar medios tecnológicos para presentar el trabajo			

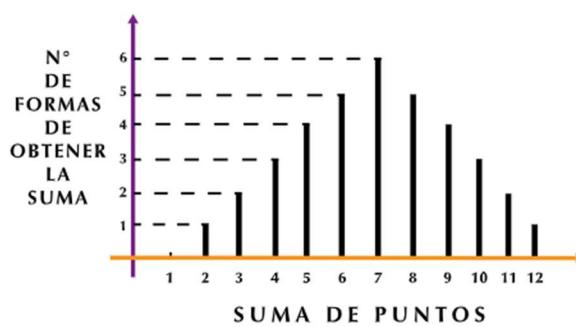
Corregir el ejercicio anterior: (Si usted no hizo bien este ejercicio por favor modificar en sus apuntes)

\* Completa la siguiente Tabla: (Ver respuestas resaltadas)

Suma de Puntos	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Formas de obtener las sumas	1+1	2+1	3+1	4+1	5+1	6+1	7+1	8+1	9+1	10+1	11+1
		1+2	2+2	3+2	4+2	5+2	6+2	7+2	8+2	9+2	10+2
			1+3	2+3	3+3	4+3	5+3	6+3	7+3	8+3	9+3
				1+4	2+4	3+4	4+4	5+4	6+4	7+4	8+4
					1+5	2+5	3+5	4+5	5+5	6+5	7+5
						1+6	2+6	3+6	4+6	5+6	6+6
							1+7	2+7	3+7	4+7	5+7
								1+8	2+8	3+8	4+8
									1+9	2+9	3+9
										1+10	2+10
Cuenta el número de obtener la suma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

\* Según la siguiente Gráfica, sugiere los valores de las siguientes oraciones:

#### LANZAMIENTO DE DADOS



Respuestas:

Los valores de la horizontal que tienen altura 1 son 2 y 12

Los valores de la horizontal que tienen altura 2 son 3 y 11

Los valores de la horizontal que tienen altura 3 son 4 y 10

Los valores de la horizontal que tienen altura 4 son 5 y 9

Los valores de la horizontal que tienen altura 5 son 6 y 8

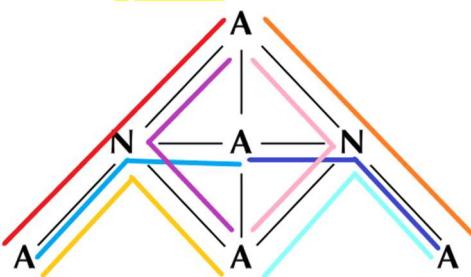
Los valores de la horizontal que tienen altura 6 son 0 y 7

La suma de puntos que puede ocurrir más veces es 7

Las sumas de puntos que pueden ocurrir menos veces son 2 y 12

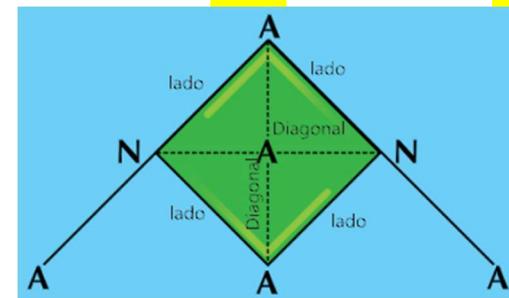
\* Señalar con colores los caminos posibles que puede seguir para formar la palabra "ANA" para la siguiente Figura

Respuesta: 8 caminos. Ver la Figura



\* ¿Cuántos lados tiene el cuadrado? ¿Cuántas diagonales (líneas punteadas ves en la figura)? Respuestas:

El cuadrado tiene 4 lados. El cuadrado tiene 2 diagonales.



Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17N-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

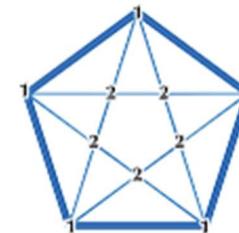
Tel: 3241000 Línea 195

Anotar, Dibujar y Resolver las siguientes actividades:

**Situación 2**

En la gráfica siguiente, cuenta el número de caminos para formar el número 1221 y anótalos en tu cuaderno.

Los símbolos diferentes, utilizados para formar el número 1221 son dos: el 1 y el 2, entonces puede generar una base dos.



**Situación 3**

Observa las figuras 1, 2, 3 y 4 que aparecen a continuación.

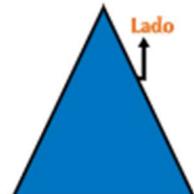


Figura 1

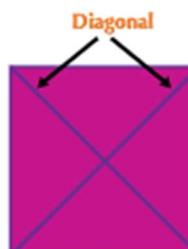


Figura 2



Figura 3



Figura 4

La disposición de las figuras se ha arreglado, teniendo en cuenta el número de lados.

En tu cuaderno, debes copiar la siguiente tabla y completarla. Para ello debes contar los lados y las diagonales en cada figura.

Número de la figura	Nombre de la figura	Número de lados	Número de diagonales
1	Triángulo		
2	Cuadrilátero		
3	Pentágono		
4	Hexágono		

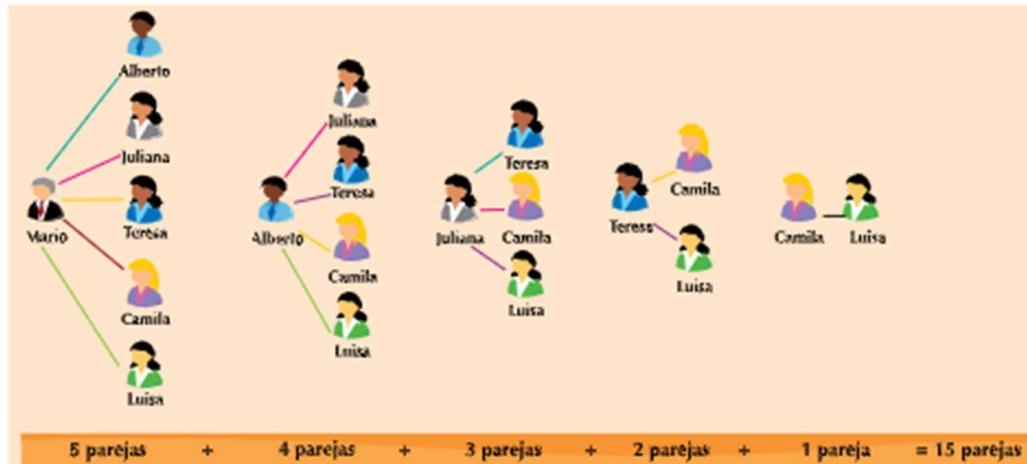
**Situación 4**

Una empresa productora de papel solicita a través de aviso radial la vinculación de dos personas para el área de producción y como aspirantes se han presentado seis personas que cumplen con los requisitos exigidos para el cargo.

¿De cuántas formas se pueden seleccionar dos personas distintas para el cargo? Sugerencia:

Como de las 6 personas, solo seleccionan 2, entonces recuerda formar grupos de dos en dos, sin importar el orden. Un arreglo como este, en que no importa el orden, recibe el nombre de combinación.

### Diagrama de árbol



Como puedes ver, con seis personas diferentes se forman 15 grupos de dos personas cada uno.

Hemos analizado situaciones que nos dan la idea de base, así podemos decir que:

*El grupo de símbolos diferentes, que tiene un sistema de numeración y con el que se puede escribir cualquier otro número del mismo sistema, se llama base.*

Así:

La base 2 tiene dos elementos diferentes y agrupa las unidades de dos en dos.

La base 3 tiene tres elementos diferentes y agrupa las unidades de tres en tres.

La base 6 tiene seis elementos diferentes y agrupa las unidades de seis en seis.

La base 10 tiene diez elementos diferentes y agrupa las unidades de diez en diez.

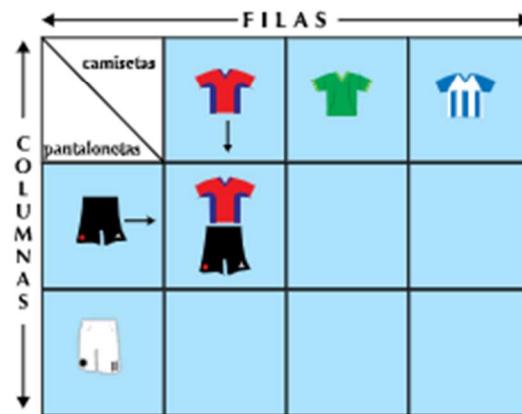


### Aplicación

Analiza los dos problemas siguientes y responde en tu cuaderno los interrogantes.

Compara y discute tus respuestas, con dos o tres compañeros.

1. Un equipo de fútbol tiene tres camisetas de diferente color y dos pantalonetas una blanca y otra negra.



¿De cuántas formas posibles se puede uniformar el equipo?

El diagrama de arriba te ayudará a encontrar la solución.

Copia el diagrama en tu cuaderno y completa los colores respectivos para la camiseta y la pantaloneta que conformarán cada uniforme.

Con las dos pantalonetas y las tres camisas, ¿cuántos uniformes tiene el equipo?

Fuente: Texto guía MinEducación. Secundaria Activa, Matemática Grado 6. 2012. Disponible en .pdf en InterNet

Metodología: Guías con material introductorio, ejemplos, gráficas y ejercicios prácticos, video explicativo

No Me informo ni investigo	Me informo e indago	Me informo, indago y relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	Según PEI y acuerdos clase
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	NOTA FINAL

<b>Área:</b> Ciencias naturales	<b>Asignatura:</b> Biología, química y física.	<b>Grado:</b> Sexto <b>(601, 602 y 603).</b>
<b>Horas:</b> 5 por semana		
<b>Docente:</b> Milton Guayazán Andrade	<b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:mguayazan@educacionbogota.edu.co">mguayazan@educacionbogota.edu.co</a>	<b>Tel:</b> 320 9830553 (WhatsApp)
<b>Objetivo de la guía:</b> Reconocer la física y la química como ciencias naturales.		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Guía No. 3 de ciencias naturales.		
<b>Actividades:</b> Esta guía de trabajo tiene como propósito que el estudiante pueda identificar algunas características de la química y la física como ciencias naturales, para esto debe realizar la lectura detallada de la guía y contestar las preguntas que allí se encuentran, luego debe enviar la guía completamente desarrollada al correo electrónico <a href="mailto:mguayazan@educacionbogota.edu.co">mguayazan@educacionbogota.edu.co</a> Debe tener en cuenta las fechas establecidas para la entrega.		

## Física y química otras ciencias naturales.

### La química es una ciencia moderna.

En la antigüedad se hacían cosas que pueden ajustarse a lo que conocemos como química. En la actualidad se define como la ciencia que estudia sistemáticamente la composición, las propiedades y la reactividad de las sustancias y las formas elementales de la materia. En la siguiente tabla se mencionan algunos avances importantes de la química desde sus orígenes.

#### Química primitiva

El humano primitivo utilizó diversos materiales como madera, barro y piedras, los cuales pudo modificar con el dominio del fuego; así se convirtió en un 'químico práctico'.



#### Química de los metales

El cobre y el oro se encuentran libres en la naturaleza y presentan ventajas frente a otros materiales por ser maleables. Permitieron obtener filos cortantes, útiles para la subsistencia y la guerra.



#### La composición de las sustancias

Tales de Mileto (640-546 a. C.) se preguntó sobre la composición de las sustancias. Su conclusión fue que las sustancias se formaban por los elementos agua, fuego, aire, tierra y éter, y los simbolizaba como se muestra en la imagen.



#### El atomismo

Para los filósofos Leucipo y Demócrito (450 a. C.) el átomo formaba la materia. Pero ¿hasta dónde se podía dividir la materia? Para Aristóteles, la materia era indivisible. En su momento, esta teoría fue poco aceptada por la comunidad científica.



### La alquimia.

Es un periodo de la química que se presentó entre los años 300 a. C. y 1600 d. C., desde la época de Alejandro Magno (356-323 a. C.) hasta un poco después del invento de la imprenta por Johannes Gutenberg (1397-1468). La palabra *khemeia* (el arte de extraer jugos, del griego *khumos* = jugo de una planta) se convirtió en árabe a *al-kimiya*, la cual se adoptó en Europa como alquimia. Se desarrolló en un periodo de poca circulación de información y de proliferación de charlatanes y engañadores; su principal problema fue la transmutación de un metal en otro, principalmente en plomo, en hierro y en oro.

Esto permitió trabajar en mezclas de metales (aleaciones) como la de cobre y zinc, la cual produjo latón, que posee un tono amarillo parecido al del oro. Uno de los principales exponentes en esta materia fue el alquimista árabe Geber (760- 815 d. C.), quien creía que todos los metales eran la combinación de mercurio y azufre (que daba el color amarillo del oro) provocada por un material (la piedra filosofal) que hacía fácil la mezcla; este mineral tendría también la propiedad de la inmortalidad. Esto llevó a la alquimia por dos vías: la mineral (hacer oro) y la médica (buscar el elixir de la vida). Esta segunda derivó en lo que se conoció como latoquímica, que es una rama histórica de la ciencia en la que se enlaza la química con la medicina para buscar explicaciones sobre las patologías y el funcionamiento del cuerpo humano.

### La química moderna.



La evolución del conocimiento sobre los elementos químicos, como el oxígeno, ayudaron a que el químico francés Lavoisier (1743-1794) tuviese información suficiente para comprender el significado de los cambios químicos. Junto a su esposa Marie-Anne Pierrette Paulze (1758-1836) fueron grandes experimentadores y se los considera los padres de la química moderna. Sus experimentos acabaron con la teoría del flogisto que proponía que todas las sustancias que ardían contenían una sustancia llamada flogisto; demostraron que cuando algo 'arde' en realidad reacciona con el elemento oxígeno contenido en el aire; también enunciaron la ley de conservación de la masa que propone que en toda reacción química la masa de las sustancias se conserva.

### La química de la actualidad.

El panorama actual de la química es muy amplio; las diversas ramas de esta ciencia han alcanzado alto grado de especialización y han confluído con otras ciencias, por ejemplo, con las del medio ambiente, ya que la química intenta resolver problemas ambientales como la biodegradación de los plásticos, el calentamiento global y los derrames de petróleo, entre otros.



### Identifica en cada frase la época de la química de la antigüedad.

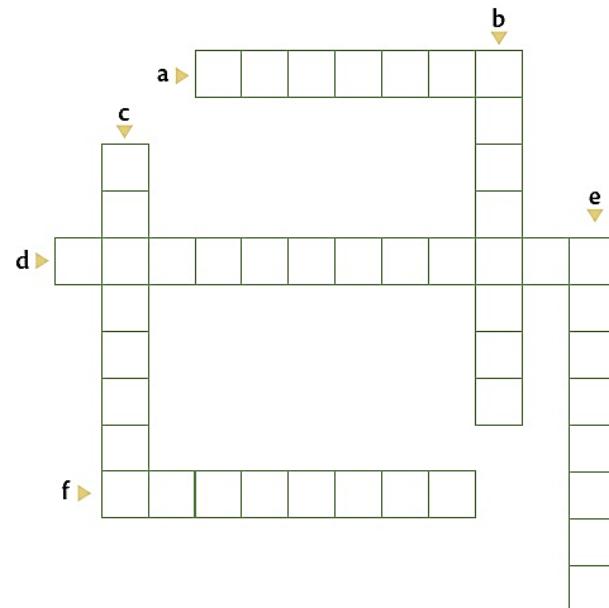
- Los ejércitos con espadas y escudos de bronce eran los vencedores.
- Los cambios ocurrían naturalmente y despertaban el interés de indagarlos.
- Si parto una torta con un cuchillo no puedo hacerlo indefinidamente.
- Polvo eres y en polvo te convertirás.

### Responde.

- ¿Por qué tuvieron cabida los charlatanes y engañadores en la alquimia?
- ¿Cuál podría ser la piedra filosofal moderna?

Realiza el siguiente crucigrama.

- Ciencia que se ocupa del estudio sistemático de la composición, las propiedades y la reactividad de las sustancias.
- Periodo de la química en el que los científicos creían que podían trasmutar los metales en oro.
- En la química moderna, se creía que todo lo que ardía estaba formado por esta sustancia.
- Rama de la química que estudia la composición del universo.
- Mezcla de metales que hacían los científicos en la alquimia.
- Rama de la química encargada de estudiar la composición de los seres vivos.



### Física, la ciencia del movimiento.



Usain Bolt es un atleta nacido en Jamaica, especialista en pruebas de velocidad. Ha ganado más de ocho títulos mundiales y seis olímpicos, y posee los récords mundiales de los 100 m y 200 m lisos y de la carrera de relevos con el equipo jamaiquino. Tiene una estatura de 1,95 m y un peso de 94 kg, por lo cual muchos críticos del deporte han afirmado que no es el hombre más aerodinámico del mundo. Pero entonces, ¿qué lo hace ser el hombre más rápido?

La cadena BBC afirma que unos científicos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realizaron estudios para analizar la marca de Bolt, cuando en la carrera de los 100 metros en el campeonato mundial de Berlín, en el año 2009, alcanzó los 9,58 segundos. Los científicos afirmaron que la potencia y la energía que genera Bolt para superar la resistencia del aire se incrementan por su estatura de 1,95 metros.

Aseguraron que, según modelos matemáticos, la meta que obtuvo Bolt fue gracias a una velocidad de 12,2 metros por segundo, es decir, 44 kilómetros por hora, y que logró su máxima potencia cuando llevaba menos de un segundo de carrera y solo había desarrollado la mitad de la máxima velocidad.

Otro análisis se relacionó con la energía y determinó que menos del 8 % de la energía que sus músculos generaron fue utilizada para el movimiento, y la otra energía fue absorbida por la fricción del aire. Al comparar su masa corporal con la altitud de la pista y la temperatura del aire, determinaron que su coeficiente de resistencia lo hace menos aerodinámico que el resto de los hombres.

**Interpreta**

- ¿Cómo influyen el peso y la estatura de este atleta en su velocidad?

**Argumenta**

- ¿Dos personas con estatura y peso diferentes podrían alcanzar la misma velocidad?
- ¿Qué es el movimiento?

**Propón**

- Diseña una prueba en la cual puedas analizar la velocidad y la fuerza de dos personas de diferentes peso y estatura.

**Producto para entregar:** Guía desarrollada en el cuaderno de ciencias naturales.

Fuente: Colombia Aprende.	<b>Fecha de entrega:</b> <b>PLAZO MÁXIMO DE ENTREGA</b> <b>Marzo 11 de 2021.</b>	<b>Enviar a:</b> <a href="mailto:mguayazan@educacionbogota.edu.co">mguayazan@educacionbogota.edu.co</a>  <b>320 9830553</b>
---------------------------	--	--

**Metodología:** Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas o ejercicios que encontrara en el texto.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>Nota final</b>

**CURSO 602**  
**GUÍA # 3 ARTES AÑO 2021**

Área: Educación artística	Asignaturas: Artes	Grado: 602 Fecha: 8 de marzo de 2021 <b>FECHA DE ENTREGA: 10 de marzo de 2021</b>
horas * semana: 1 HORA		
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: <a href="mailto:dlrodriguezm@educacionbogota.edu.co">dlrodriguezm@educacionbogota.edu.co</a>	Tel:
<b>Objetivo de la guía:</b> Aprender sobre el arte en la prehistoria a través de un viaje imaginario		
<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> Experiencias estéticas		

**Actividades:**

Apreciado/a estudiante del curso 602 para este año vamos A TRABAJAR LO INDICADO EN LAS GUÍAS, por lo tanto, es IMPORTANTE QUE ESTÉS PENDIENTE para desarrollar las actividades que se indican y CUMPLIR CON LAS ENTREGAS de los trabajos en la fecha que se indica en esta guía.

**INSTRUCCIONES:**

En tu cuaderno escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número de la guía (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo [dlrodriguezm@educacionbogota.edu.co](mailto:dlrodriguezm@educacionbogota.edu.co)

**ACTIVIDAD PARA RESOLVER:** copiar en tu cuaderno la siguiente actividad: preguntas y sus respectivas respuestas

Utilizando la información del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema resolver la siguiente actividad:

1. En tu cuaderno de artes escribe como título: **“UN VIAJE A LA PREHISTORIA”**
2. Copiar esta actividad, preguntas y respuestas.
3. Leer con atención el material de apoyo.
4. Como este año estudiaremos el arte durante la edad de piedra, vamos a imaginarnos que haremos un viaje al pasado, a la prehistoria, para ese viaje necesitas un vehículo, una nave en la que puedas viajar. Vas a realizar en tu cuaderno de artes, en una página completa, el dibujo de la nave en la que vas a realizar ese viaje al pasado. Recuerda hacer en el dibujo de tu nave con la mayor cantidad de detalles y coloréalo muy bonito.
5. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja en la que desarrollaste la actividad debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número de la guía (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo [dlrodriguezm@educacionbogota.edu.co](mailto:dlrodriguezm@educacionbogota.edu.co)

**MATERIAL DE APOYO:** Por favor leer con mucha atención la siguiente información:

Como este año trabajaremos las diferentes expresiones artísticas que nuestros antepasados de la prehistoria nos han legado, es importante para el desarrollo de nuestras actividades que recordemos y tengamos en cuenta lo siguiente:

**¿Qué ES LA PREHISTORIA?** La Prehistoria es la etapa más larga de la humanidad. Abarca el tiempo transcurrido entre la aparición del ser humano y la invención de la escritura. Es difícil saber con exactitud cuándo se paseó por la Tierra el **primer homínido**, pero se calcula que fue hace unos 3 millones de años. Sí, has leído bien: ¡3 MILLONES! En cambio, el primer sistema de escritura se creó hace 5000 años.

**¿Por qué se conoce la duración de la Prehistoria?**

La duración aproximada de la **Prehistoria** se conoce gracias a las complicadas investigaciones realizadas por multitud de expertos en todo el mundo. Recuerda que, como todavía no se había inventado la escritura, no existen documentos para consultar datos, ni

libros donde leer relatos o curiosidades de la época. Aunque son muchos los especialistas que intervienen en el estudio de la Prehistoria, nada se habría podido conseguir sin el trabajo de:

- **Los paleontólogos:** Buscan restos orgánicos y todo tipo de fósiles de seres humanos y animales para analizarlos. Esto les permite llegar a conclusiones sobre el aspecto real de las diferentes especies de homínidos y su evolución en el tiempo. La tarea de los paleontólogos también es fundamental para saber en qué momento concreto vivieron, dónde habitaban, cuál era el clima o de qué se alimentaban.
- **Los arqueólogos:** Buscan restos de materiales fabricados por el hombre y los estudian para saber, entre otras muchas cosas, cuál era su forma de vida, cómo era su cultura, o qué conocimientos técnicos y científicos tenían.
- **Los geólogos:** Localizan, clasifican y estudian los materiales que forman nuestro planeta (rocas, minerales...), para comprobar cómo han ido cambiando a lo largo de miles de millones de años. Los geólogos son capaces de calcular la edad de las montañas o de las capas que forman un terreno, así que pueden determinar a qué época pertenece, por ejemplo, el pedazo de un ánfora encontrado a varios metros bajo tierra.
- **Los antropólogos:** Estudian cómo era el comportamiento o conducta de los seres humanos dentro de su entorno social y cultural.

#### Etapas de la Prehistoria:

<p>La prehistoria se divide en dos grandes etapas: la <b>Edad de Piedra</b> y la <b>Edad de los Metales</b>.</p>		
<p>La Edad de Piedra:</p>	<p>Los seres humanos tardaron mucho tiempo en aprender a dominar su entorno. Aunque ahora nos parezca increíble, desde su aparición hasta que desarrollaron la facultad de manipular unas simples piedras con las que crear herramientas, pasaron millones de años.</p>	<p>A esa larguísima primera etapa de la prehistoria se la conoce como Edad de Piedra. Dentro de ella, podemos distinguir tres períodos claramente diferenciados:</p> <p><b>El Paleolítico:</b> Los primeros seres humanos eran básicamente <b>nómadas</b> y se refugiaban en cuevas. Sobrevivían gracias a la recolección de frutos silvestres, la caza y la pesca. Aprendieron a fabricar objetos de hueso de animal y madera. Con el tiempo, se dieron cuenta de que si golpeaban unas piedras contra otras podían tallarlas y utilizarlas como hachas o puntas de flechas. Durante el Paleolítico tuvo lugar un gran acontecimiento: el <b>descubrimiento del fuego</b>. También fue a finales de este período cuando los humanos comenzaron a decorar el interior de las cuevas con las famosas 'pinturas rupestres'.</p> <p><b>El Mesolítico:</b> El Mesolítico es el período intermedio entre el Paleolítico y el Neolítico. Durante el Mesolítico, algunos grupos de seres humanos empezaron a buscar lugares con clima agradable para quedarse a vivir a gusto durante una temporada. Al dejar de ir continuamente de un lado para otro, aparecieron las <b>primeras aldeas</b>. Es importante destacar que, gracias al <b>perfeccionamiento de las técnicas de caza y pesca</b>, los alimentos eran cada vez más abundantes y variados. Esto, unido a la creación de comunidades estables, favoreció que se les ocurriera la gran idea de comenzar a almacenar productos.</p> <p><b>El Neolítico:</b> El Neolítico fue un período de grandes avances. Para empezar, los humanos aprendieron a <b>pulir la piedra</b>, es decir, a moldearla a su gusto. Esto les permitió fabricar no solo armas mucho más afiladas y precisas, sino también herramientas de uso cotidiano más útiles y</p>

		resistentes. Además, comenzaron a vivir en lugares de forma permanente, es decir, dejaron de ser nómadas y se convirtieron en sedentarios. Este hecho tuvo una importancia crucial, ya que empezaron a cultivar diferentes tipos de cereal, y a criar y domesticar animales (caballos, ovejas...). En resumen, durante el Neolítico se produjo el desarrollo de la agricultura y la ganadería. Con el tiempo, los habitantes de los diferentes poblados comenzaron a intercambiar productos y objetos. Este sistema de trueque dio origen al comercio. De todos los inventos, uno de los más importantes fue la cerámica.
La Edad de los Metales	<p>La interminable Edad de Piedra llegó a su fin cuando los seres humanos empezaron a <b>fabricar objetos de metal</b>.</p> <p>El primero que usaron fue el cobre, y más adelante el bronce y el hierro. Todos ellos se fundían y, seguidamente, se metían en estado líquido en un molde para que se solidificaran con la forma y grosor deseados. Con esta nueva técnica fabricaron todo tipo de utensilios: puntas de flecha, vasijas, joyas... La necesidad de metal convirtió a la minería en una actividad imprescindible. Durante la Edad de los Metales se desarrollaron muchos <b>inventos</b>, pero sin duda <b>el más importante fue la rueda</b>. La rueda, en un principio, se utilizaba únicamente como pieza de los tornos que usaban los alfareros para modelar el barro. La verdadera revolución se produjo cuando descubrieron que con ella podían fabricar carros para el transporte de personas y mercancías. Su aparición está considerada un hito en la historia de la humanidad.</p>	

VER VIDEO EXPLICATIVO DEL TEMA EN EL SIGUIENTE LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=TtumTFJAYc4>

**Producto a entregar:** Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número de la guía (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo [dlrodriguezm@educacionbogota.edu.co](mailto:dlrodriguezm@educacionbogota.edu.co)

Fuente: <a href="https://www.mundoprimaria.com/recursos-historia/prehistoria-ninos#:~:text=La%20Prehistoria%20es%20la%20etapa,unos%203%20millones%20de%20a%C3%B3os.">https://www.mundoprimaria.com/recursos-historia/prehistoria-ninos#:~:text=La%20Prehistoria%20es%20la%20etapa,unos%203%20millones%20de%20a%C3%B3os.</a>	Fecha de entrega: <b>10 de marzo de 2021</b>	Enviar a: <a href="mailto:dlrodriguezm@educacionbogota.edu.co">dlrodriguezm@educacionbogota.edu.co</a>		
<b>Metodología:</b> Trabajo autónomo con el desarrollo de la guía de trabajo, diseñada bajo los parámetros del aprendizaje significativo.				
<b>RÚBRICA EVALUATIVA:</b> el trabajo que realices será evaluado de acuerdo con la siguiente rúbrica y a nuestro SIE (Sistema de Evaluación Institucional) el cual puedes consultar en tu agenda escolar.				
No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>	<b>SUPERIOR</b>	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

<b>Área:</b> Tecnología <b>Horas :</b> 2 semana	<b>Asignatura:</b> TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	<b>Grado:</b> 601, 602, 603 <b>Fecha:</b> Marzo 8 al 12
<b>Docente:</b> CAROLINA GALEANO	Correo: lcgaleano@educacionbogota.edu.co	Tel: 3138523626

**Objetivo de la guía:** Reconocer la importancia de la tecnología en la satisfacción de las necesidades humanas

**Nombre de la secuencia didáctica:** TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

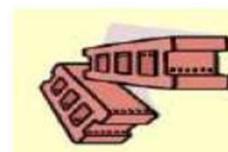
### TALLER – TECNOLOGÍA Y NECESIDADES HUMANAS

1. Indica qué necesidad cubre cada uno de estos productos: bicicleta, cepillo de dientes, camisa, teléfono, termómetro, zapato, aparato de rayos X, calculadora, radio
2. Realiza un listado de 10 productos tecnológicos que sirvan para facilitar el trabajo en el hogar
3. Para cada una de estas necesidades, indica dos productos tecnológicos creados para satisfacerla:

NECESIDAD	PRODUCTOS TECNOLÓGICOS
SALUD	
VESTUARIO	
ALIMENTACIÓN	
COMUNICACIÓN	
TRANSPORTE	

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

4. ¿Qué necesidad satisfacen estos productos tecnológicos? Escríbelas debajo de cada uno



Activar Windows  
Ve a la configuración para activar Windows.

5. La tecnología existe porque constantemente resuelve necesidades humanas. Indica las soluciones técnicas a las siguientes necesidades:

NECESIDAD	SOLUCIÓN TECNOLÓGICA QUE RESUELVE EL PROBLEMA
Cruzar un río	
Abastecer de agua una ciudad	
Elevar una caja hasta cierta altura	
Enviar un mensaje a Madrid en segundos	
Trasladar personas a grandes distancias	

6. Ingresa al siguiente link y responde la pregunta que aparece allí formulada

<https://www.menti.com/unwtgxslts>

**Producto a entregar:** Fotos de la actividad resuelta dentro de la fecha establecida con todas las hojas marcadas con el nombre completo, el curso y la semana

Fuente:	Fecha de entrega:	Enviar a:
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago, relaciono y construyo. <b>Entrego mi actividad a tiempo</b>
<b>BAJO</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>ALTO</b>
		<b>SUPERIOR</b>
		Nota final